DE LA **DIVERSITÉ** À **L'INCLUSION**

Un colloque visant à s'outiller pour mieux connaître les différentes réalités des étudiants, les accompagner et intervenir en fonction des besoins.

Cégep Limoilou | 11 au 14 janvier 2022

Cégep Limoilou

OBJECTIFS

1. Mieux connaître la réalité d'un éventail de personnes étudiant au collège et vivant des enjeux personnels ou culturels pouvant affecter leur réussite, leur persévérance et leur bien-être.

2. Sensibiliser, former et susciter la réflexion sur la diversité de la population étudiante au sein de la communauté collégiale.

3. Présenter des pratiques pédagogiques et des pratiques d'accompagnement basées sur des données probantes, des témoignages d'étudiants et le partage de stratégies et de moyens mis de l'avant par des membres du personnel enseignant.

4. Identifier des initiatives porteuses à déployer pour favoriser l'inclusion de tous les étudiants, dans la classe et dans notre milieu de vie, pour favoriser la réussite du plus grand nombre, dans des conditions propices à leur développement.

THÉMATIQUES

Pour aborder la grande question de la diversité et de l'inclusion de manière ciblée et pour permettre des apprentissages et des échanges riches, quatre thématiques distinctes sont ciblées :

- LES ÉTUDIANTS ET LES ÉTUDIANTES AUTOCHTONES
- LA DIVERSITÉ SEXUELLE ET LA PLURALITÉ DE GENRE
- LES ÉTUDIANTES ET LES ÉTUDIANTS INTERNATIONAUX OU ISSUS DE L'IMMIGRATION RÉCENTE
- L'ANXIÉTÉ ET LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE QUI EN DÉCOULENT

DESCRIPTION DE L'ÉVÈNEMENT

Cinq demi-journées pédagogiques sont proposées, dont quatre portant chacune sur une réalité étudiante, ainsi qu'une activité de clôture illustrant le mieux vivre ensemble. Les quatre premières activités thématiques se dérouleront en matinée, de 8 h 30 à 12 h 30, du mardi 11 au vendredi 14 janvier. Elles seront composées de présentations d'experts, de témoignages d'étudiants et d'enseignants, de panels interactifs avec les participants et d'animations en lien avec les différentes thématiques.

L'activité de clôture aura lieu le vendredi 14 janvier de 13 h 30 à 15 h 30. Elle présentera un témoignage, un entretien et une conférence faisant le pont entre la diversité et l'inclusion.

Toutes les activités auront lieu au campus de Québec.

PROGRAMMATION

MARDI
11 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

Mieux connaître et accompagner les étudiants et les étudiantes **autochtones**

MERCREDI
12 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

Mieux connaître et accompagner les personnes étudiant au collège issues de la **diversité sexuelle et de la pluralité de genre**

JEUDI
13 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

Mieux connaître et accompagner les étudiantes et les étudiants **internationaux ou issus de l'immigration récente**

VENDREDI
14 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

Mieux connaître et accompagner les étudiants et étudiantes vivant de **l'anxiété et des difficultés d'apprentissage qui en découlent**

ACTIVITÉ DE CLÔTURE
13 h 30 à 15 h 30

De la diversité à l'inclusion et de la réflexion à l'action

PARTICIPATION

Ces activités sont initialement conçues pour le personnel enseignant du Cégep Limoilou, mais aussi pour d'autres catégories du personnel qui sont intéressées par ces questions. Les membres du personnel des autres collèges de la région de Québec sont invités à se joindre à la communauté du Cégep Limoilou, pour favoriser l'échange de bonnes pratiques à adopter pour soutenir la réussite de cette diversité étudiante que nous avons en commun.

MARDI
11 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

MIEUX CONNAÎTRE ET ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS ET LES ÉTUDIANTES **AUTOCHTONES**

DESCRIPTION

Dans la foulée de la *Commission de vérité et réconciliation du Canada-CVR* (2015), du P*lan d'action gouvernemental pour le développement social et culturel des Premières Nations et des Inuits* (2017), de la *Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics* (2019) et du *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur* (2021), de plus en plus de mesures sont prises dans les collèges pour favoriser l'accès, l'inclusion et la réussite de la communauté étudiante autochtone. Ces différentes démarches gouvernementales font écho à des constats préoccupants au sujet des inégalités vécues par les Premiers Peuples, notamment sur le plan des « écarts dans les taux de diplomation au collégial qui persistent entre les allochtones et les Premiers Peuples » (CAPRES, 2018, p. 2). « La CVR a rappelé que la réconciliation avec les Premiers Peuples n'est pas un "problème autochtone", mais plutôt un phénomène sociétal dans lequel tous les acteurs de la société ont un rôle à jouer, y compris les établissements d'enseignement postsecondaire. » (CAPRES, 2018, p. 1). Aussi, afin de remédier aux séquelles laissées par les pensionnats et de faire avancer le processus de réconciliation, la Commission a lancé des appels à l'action[1], notamment dans les domaines de l'éducation (CAPRES, 2018). En réponse à ces appels et puisque des enjeux sont présents dans nos collèges et dans nos classes, une matinée de sensibilisation, de formation et de partages de pratiques est proposée. Parce que la réussite des étudiants autochtones n'est pas « un problème autochtone », mais l'affaire de tous.

DÉROULEMENT

08 h 30		Mot de bienvenue et déroulement de la matinée.
08 h 40		Célébration d'ouverture par une Innue, **Élisabeth Ashini**.
08 h 55		**De la diversité à l'inclusion** Conférence de **Madame Michèle Audette**, *Leader autochtone et sénatrice, l'une des cinq commissaires dans l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées, adjointe au vice-recteur aux études et aux affaires étudiantes de l'Université Laval et conseillère principale à la réconciliation et à l'éducation autochtone.*
09 h 55		Embûches et persévérance : témoignages d'étudiants et d'étudiantes autochtones.
10 h 00		Pause
10 h 20		– **Les besoins des étudiants autochtones et l'état de situation dans les collèges** Présentation tirée de la recherche « Persévérance et réussite scolaires des étudiants autochtones au collégial » par **Julie Mareschal**, *Professeure d'anthropologie au Cégep Garneau, chercheure et pédagogue engagée dans plusieurs projets visant l'inclusion des étudiants autochtones et la sensibilisation des cégépiens aux diversités culturelles.* – **Quelques pistes favorisant la sécurisation culturelle des étudiants autochtones, et la sensibilisation des étudiants non autochtones dans nos classes.**
11 h 15		Embûches et persévérance : témoignages d'étudiants et d'étudiantes autochtones.
11 h 20		Présentation des ressources et services offerts dans nos collèges, par **Nada Massé**, *Conseillère à la vie étudiante pour les étudiants autochtones des cégeps de la région de Québec.*
11 h 30		**Des pratiques pédagogiques et d'accompagnement favorisant l'inclusion et la réussite des étudiants autochtones** par **Julie Mareschal** Présentation suivie d'un atelier de mises en situation.
12 h 25		Mot de la fin et présentation du coffre à outils du participant.

[1] Résumé de quelques appels à l'action : No 23 : Inclure un volet sur les Autochtones dans les parcours de formations collégiales menant à une pratique professionnelle. No 25 : Rendre accessibles aux employés susceptibles d'être en contact avec les personnes autochtones et œuvrant dans les services publics des formations adaptées favorisant la sensibilité, la compétence et la sécurisation culturelle. No 26 : Offrir une formation continue et récurrente à tous les employés œuvrant dans les services publics et susceptibles d'être en contact avec les personnes issues des peuples autochtones.

MERCREDI
12 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

MIEUX CONNAÎTRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES ÉTUDIANT AU COLLÈGE ISSUES DE LA **DIVERSITÉ SEXUELLE ET DE LA PLURALITÉ DE GENRE**

DESCRIPTION

Les personnes issues de la diversité sexuelle et de genre sont parmi les plus visées par la discrimination dans les milieux collégiaux (CAPRES, 2020). Les défis auxquels sont confrontés les étudiants LGBTQ+ interpellent de plus en plus les directions d'établissement. Que reste-t-il à faire pour offrir à ces personnes étudiant dans notre collège un climat d'études sécuritaire et valorisant ? La matinée proposée vise à faire mieux comprendre la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle, en proposant de bonnes pratiques institutionnelles et pédagogiques. Se défaire des stéréotypes issus du modèle hétérocisnormatif peut représenter un défi pour plusieurs. Mais avec une volonté réelle de comprendre la réalité de ces personnes qui fréquentent notre collège, et qui ne répondent pas aux normes en matière de genre et de sexualité, on arrive à mieux soutenir leur réussite.

DÉROULEMENT

08 h 30	Mot de bienvenue et déroulement de la matinée.
08 h 35	Exprimer son identité dans son milieu d'étude : enjeux liés à l'orientation sexuelle et à l'expression de genre. *Témoignages de personnes étudiant au collège.*
08 h 45	 Formation en trois temps, par **Marie-Édith Vigneau**, *B.A. sexologie,* responsable du *Projet du réseau collégial visant à lutter contre l'homophobie et la transphobie en enseignement supérieur* à la Fédération des cégeps et **Pier-Luc Chouinard**, *candidat à la maîtrise en travail social et chargé de cours à l'Université de Montréal.* **Premier atelier – Lexique et concepts théoriques : leurs impacts sur le bien-être et la réussite des personnes étudiant au collège.**
10 h 00	Pause
10 h 20	Exprimer son identité dans son milieu d'étude : quand la discrimination est un enjeu de réussite. *Témoignages de personnes étudiant au collège.*
10 h 25	**Deuxième atelier – Biais inconscients, discrimination et discours à éviter.**
11 h 15	Exprimer son identité dans son milieu d'étude : des pistes favorisant le bien-être et la réussite en classe. *Témoignages de personnes étudiant au collège.*
11 h 25	**Troisième atelier – Des pratiques pédagogiques et d'accompagnement inspirantes et sécurisantes pour toutes les personnes.**
12 h 10	Quelles sont les ressources offertes au Cégep Limoilou pour soutenir les personnes issues de la diversité sexuelle et de genre ? Par **Nancy Tousignant**, *travailleuse sociale, Cégep Limoilou.*
12 h 25	Mot de la fin et présentation du coffre à outils du participant.

JEUDI
13 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

MIEUX CONNAÎTRE ET ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS **INTERNATIONAUX OU ISSUS DE L'IMMIGRATION RÉCENTE**

DESCRIPTION

Le réseau collégial public du Québec, qui comprend 48 cégeps, a accueilli un nombre record de 4 431 étudiants internationaux à l'automne 2018 (CAPRES, 2019). Compte tenu du vieillissement de la population, les cégeps recrutent de plus en plus d'étudiants de l'extérieur. L'augmentation du nombre d'étudiants internationaux et d'immigrants récents dans les établissements amène une adaptation de l'ensemble des membres de la communauté collégiale, en particulier sur le plan de la compréhension des obstacles et des défis spécifiques rencontrés par cette population étudiante. Les obstacles sont multiples et interviennent dans les différentes dimensions de l'expérience d'études (socioculturelle, académique, administrative et financière, personnelle), mais aussi à différents moments (préparation, arrivée, retour dans le pays d'origine). Le choc culturel, le réseau social à reconstruire, l'adaptation à l'enseignement et à l'apprentissage d'ici, la barrière de la langue, les préjugés et le racisme sont des obstacles de taille auxquels ces étudiants doivent faire face (CAPRES, 2019). Que peut-on faire, comme collège, comme enseignant ou comme intervenant pour accompagner ces personnes dans leur adaptation au Québec, au collège et à l'aventure qui les attend dans la classe ? Et en contrepartie, comment valoriser cette mixité qui émerge dans nos classes pour que les étudiants locaux, tout comme les étudiants internationaux ou immigrants récents, puissent tirer une expérience positive de la diversité dans leur milieu d'études et de vie ?

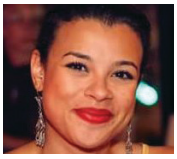
DÉROULEMENT

08 h 30 Mot de bienvenue et déroulement de la matinée.

08 h 35 **Portrait, enjeux et pistes pour favoriser l'intégration et la réussite des étudiants internationaux ou immigrants récents**
Panel d'experts

Nadège Bi Bikie Nguema, *docteure en sciences de l'éducation et chercheure au groupe ECOBES* – « Des pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux ».

Yolaine Carver, *conseillère d'orientation au Centre Louis-Jolliet* – « Les parcours scolaires des jeunes issus de l'immigration récente avant leur arrivée au collégial ou à qui a-t-on affaire en première session ? »



Hanaa Haijoubi, *enseignante et conseillère pédagogique en interculturel au Cégep Édouard-Montpetit* – « Les défis des étudiants internationaux ou issus de l'immigration récente au collégial : Réflexions d'ensemble et stratégies porteuses pour les enseignants ».

Marie Duchemin, *doctorante en didactique des langues et chargée de cours à l'Université Laval* – « Quand la langue pose une barrière à la relation pédagogique : Présupposés culturels et linguistiques, compétence communicative et accompagnement des francophones émergents ».

10 h 35 Pause

10 h 55 **Des pratiques pédagogiques et d'accompagnement favorisant la réussite : parcours d'étudiants et stratégies d'enseignants**
Panel d'étudiants et d'enseignants
– 3 étudiants provenant de l'international ou issus de l'immigration récente
– 3 enseignants ayant des pratiques inspirantes dans leur classe ou dans leur programme

11 h 55 **Réflexions et outils pour soutenir le développement de relations interculturelles signifiantes au collège**
Par **Christine Veilleux**, *enseignante en anthropologie et mentore interculturelle au Cégep Limoilou.*
– Comme personne appartenant à la majorité culturelle, comment sensibiliser les étudiants et les collègues de son collège au vivre ensemble ?
– Synthèse de la matinée et pistes pour initier le changement dans la classe et dans le programme.
– Présentation de la nouvelle communauté Omnivox regroupant des ressources sur le thème.

12 h 25 Mot de la fin et présentation du coffre à outils du participant.

VENDREDI
14 JANVIER
8 h 30 à 12 h 30

MIEUX CONNAÎTRE ET ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS ET LES ÉTUDIANTES VIVANT DE **L'ANXIÉTÉ ET DES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE QUI EN DÉCOULENT**

DESCRIPTION

Au cours d'une enquête menée dans plusieurs collèges en 2014, « près de 70 % des étudiants sondés ont dit éprouver de l'anxiété à l'idée d'échouer, de ne pas être à la hauteur de leurs idéaux de réussite ou de décevoir leur entourage » (Fournier-Plouffe, 2019, p. 3). L'anxiété de performance semble donc fortement présente chez les personnes étudiant dans nos collèges. Certains contextes scolaires « agissent comme catalyseurs de l'anxiété de performance, alors que d'autres, comme inhibiteurs » (Fournier-Plouffe, 2019, p. 3). Le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, au regard du bien-être psychologique chez ses étudiants, s'avère donc déterminant : il ou elle « est en mesure de prévenir l'anxiété – ou, à tout le moins, de la limiter – par un ajustement de ses méthodes d'enseignement » (Fournier-Plouffe, 2019, p. 3) et par une bonne compréhension des mécanismes psychologiques qui se cachent derrière elle. Lors de cette matinée, le thème de l'anxiété sera abordé sous deux angles : l'anxiété en général qui peut être vécue par l'étudiant, à différents degrés, dans sa vie personnelle et/ou scolaire ; puis, l'anxiété de performance qui est en lien direct avec ses études et/ou ses projets personnels, comme le sport, par exemple. Les enjeux découlant de ces deux différentes formes d'anxiété seront identifiés et des leviers pédagogiques seront proposés pour être mieux à même de les atténuer, dans la classe, et d'accompagner les étudiants chez qui cette situation affecte directement les apprentissages.

DÉROULEMENT

08 h 30 Mot de bienvenue et déroulement de la matinée.

08 h 35 Amorce thématique sur l'anxiété en situation d'évaluation avec une étudiante du profil Théâtre.

08 h 40

Conférence « L'anxiété et les difficultés d'apprentissage qui en découlent »
Par Dre Nadia Gagnier, *Ph D. psychologue clinicienne, conférencière, formatrice et enseignante universitaire.*
Cette conférence permettra aux participants d'en apprendre davantage sur le phénomène d'anxiété que vivent de nombreux étudiants ainsi que les difficultés scolaires qui peuvent en découler ; d'avoir un aperçu des différentes formes que peut prendre l'anxiété, de connaître les facteurs de risque, de reconnaître les signes qui permettent de distinguer l'anxiété normale de l'anxiété pathologique et d'être sensibles aux impacts de l'anxiété sur la vie quotidienne de ceux qui en souffrent. Enfin, des pistes pour soutenir un étudiant qui souffre d'anxiété seront explorées pour que le personnel, enseignant ou non, soit mieux outillé pour le faire, dans le cadre de ses fonctions.

09 h 55 Pause

10 h 15 Vivre avec l'anxiété et étudier au collégial : témoignages d'étudiants et étudiantes.

10 h 30

Panel sur l'anxiété de performance et les études collégiales.
Des étudiants aux prises avec l'anxiété de performance et des membres du personnel enseignant ayant développé des pratiqes intéressantes partageront leurs moyens pour atténuer l'anxiété relative aux études. Le panel sera animé par **Magalie Fournier-Plouffe**, *conseillère pédagogique au Collège André-Grasset*, qui enrichira les propos des panélistes d'un cadre de référence et de pratiques probantes figurant dans la littérature scientifique.

11 h 45
Comment initier le changement ?
Synthèse interactive des enjeux et des stratégies abordés pendant la matinée animée par **Marie-Hélène Gagnon**, *conseillère pédagogique en services adaptés au Centre collégial de soutien à l'intégration (CCSI).* Les participants seront appelés à enrichir collectivement leur coffre à outils sur l'anxiété et les façons concrètes de l'atténuer en classe.

12 h 25 Mot de la fin et présentation du coffre à outils du participant.

VENDREDI
14 JANVIER
13 h 30 à 15 h 30

ACTIVITÉ DE CLÔTURE

DE LA DIVERSITÉ À L'INCLUSION, DE LA RÉFLEXION À L'ACTION.

DESCRIPTION

« La diversité est présente naturellement. Chaque personne a une combinaison unique de valeurs, de croyances et de talents, sans oublier les caractéristiques particulières, comme le sexe, l'orientation sexuelle, la culture, la langue et plus encore. La diversité existe également parmi les gens et les institutions, s'exprimant par différentes façons de faire et d'être. **L'inclusion, elle, exige un effort.** Il s'agit de valoriser les forces uniques des personnes, des groupes et des institutions. Selon les recherches, c'est en adoptant, en intégrant et en gérant des pratiques et des politiques d'inclusion que les institutions et leurs membres s'épanouissent, et que s'amplifient l'engagement, l'innovation et la productivité. L'inclusion n'a véritablement lieu que lorsque nous entreprenons des actions concrètes. Si la reconnaissance de l'importance de la diversité et de l'inclusion constitue un premier pas obligatoire, le seul fait d'y penser ne suffit pas. Par exemple, c'est lorsque l'enseignant décide d'employer des méthodes inclusives qu'il crée un environnement propice à la réussite de l'ensemble des apprenants. Des recherches ont montré que, en inscrivant la diversité et l'inclusion dans nos activités quotidiennes, et en apprenant comment les gérer de manière efficace, de nombreux avantages s'ensuivront, dont une plus grande capacité d'innovation et une meilleure productivité, ainsi qu'un plus grand sentiment d'estime et d'appartenance » (Bureau des droits de la personne, s. d.).

L'activité qui est proposée en guise de clôture à ce colloque pédagogique sera composée de brèves présentations d'acteurs issus de la diversité et œuvrant à favoriser le vivre ensemble dans la société. Ces dernières susciteront une réflexion sous trois angles. Comment créer les conditions dans lesquelles toutes les personnes étudiant au Collège se sentent bien sur les campus, et disposent de tout ce dont elles ont besoin pour persévérer, réussir et exceller ? Comment apprendre à mieux se connaitre ? Comment mieux vivre ensemble ?

DÉROULEMENT

13 h 30		Mot de bienvenue et explication du déroulement de l'après-midi.
13 h 35		**Malgré la différence, le bien-être, le dépassement de soi et la réussite sont possibles.** Témoignage du parcours de **M. Dean Bergeron** *actuaire, athlète de niveau international en fauteuil roulant et conférencier québécois ayant participé à quatre jeux paralympiques.*
14 h 05		Conférence à préciser
14 h 30		**Comment vivre ensemble ?** Entretien avec **Madame Rachida Azdouz**, *psychologue, essayiste et chercheure affiliée au Laboratoire de recherche en relations interculturelles de l'Université de Montréal (LABBRI).*
14 h 45		Période de questions
15 h 00		De la réflexion à l'action
15 h 20		Mot de la fin

Veuillez noter que le port du masque est obligatoire et que le passeport vaccinal est requis pour les participants qui ne sont pas des employés du Cégep Limoilou.

Pour toute question concernant le colloque, écrivez à l'adresse **colloque.inclusion@cegeplimoilou.ca**

MÉDIAGRAPHIE

- Bureau des droits de la personne. (s. d.). Diversité et inclusion. Université d'Ottawa. https://www.uottawa.ca/respect/fr/diversite-inclusion
- CAPRES. (2018). Étudiants des Premiers Peuples en enseignement supérieur. https://www.capres.ca/dossiers/etudiants-des-premiers-peuples-en-enseignement-superieur-dossier-capres/
- CAPRES. (2019). Étudiants internationaux en enseignement supérieur. https://www.capres.ca/wp-content/uploads/2019/09/Dossier-EI-complet_FR.pdf
- CAPRES. (2020). Diversité sexuelle et de genre en enseignement supérieur. http://www.capres.ca/dossiers/diversite-de-genre
- Fournier-Plouffe, M. (2019). Réduire l'anxiété de performance au collégial : deux leviers d'action pour les professeurs. Pédagogie collégiale, 32(2), 3-9. https://eduq.info/xmlui/handle/11515/38018

Cégep Limoilou